



Centre Solidarité
Jeunesse

Rapport annuel 2010-2011

MOT DU PRÉSIDENT

Une autre année derrière nous, année remplie de rebondissements et d'actions destinées à améliorer le sort des jeunes de 12 à 35 ans. Nous sommes fiers de dresser ici, le bilan des activités du Centre Solidarité Jeunesse en 2010-2011.

À travers les projets existants, comme les Antre-Classes et les Chantiers urbains, et les nouveaux, comme Passerelle et la « Journée de l'éducation », le Centre Solidarité Jeunesse, à l'aide de ses partenaires, a continué à valoriser auprès de ses participants l'importance de la connaissance de soi, des autres et de son environnement par le biais du besoin « d'apprendre à apprendre ».

Pour remplir nos objectifs, à l'aide de l'équipe de direction (Frédéric Bernard et Éric Gaudreau), nous avons accompagné de manière plus étroite l'équipe des Antre-Classes, favorisant ainsi nos liens avec les intervenants du monde scolaire. Mais, nous tenons particulièrement à le « surligner », un organisme comme le nôtre ne remplirait pas sa mission auprès des adolescents et des jeunes adultes sans l'engagement de son équipe d'intervenants. Les participants ont pu compter, encore cette année, sur la qualité exceptionnelle de notre personnel. Merci.

Aux membres du conseil d'administration. Merci

Nous aurons rejoint au moins 600 jeunes en 2010-2011. Les actions du Centre et leurs résultats sur les participants sont tributaires de l'appui financier de plusieurs partenaires privés et publics, sans oublier quelques communautés religieuses. Merci.

Enfin, la grande nouvelle... nous aurons nos propres locaux en 2012, plus près de la clientèle, au centre-ville.

C'est donc avec une grande satisfaction, face à l'évolution du Centre, que nous vous présentons le rapport annuel 2010-2011.

Comme nous n'avons pu trouver mieux que la conclusion de la présidente du CA de l'an dernier, Marie-Andrée Gourde, nous nous permettons de la reproduire :

« À tous ceux et celles qui nous supportent déjà, merci d'y croire. Pour tous ceux et celles qui voudraient se joindre à nous dans cette grande aventure, nous vous souhaitons la bienvenue. Et vous, chers collègues, vous êtes tout simplement en train de changer les choses! Au plaisir de refaire le monde avec vous. »

Jean Bouchard

Président du Conseil d'administration

TABLE DES MATIÈRES

MOT DU PRÉSIDENT.....	2
NOTRE MISSION.....	4
LE CONSEIL D'ADMINISTRATION.....	4
L'ÉQUIPE.....	5
BILAN DES ACTIVITÉS.....	6
Gestion courante des activités.....	6
Programme Pacte.....	6
Antre-Classe.....	6
École secondaire La Cité.....	7
École Cardinal-Roy.....	7
École Joseph-François Perrault.....	8
École Vanier.....	8
Cheminement continu.....	9
Chantiers urbains, une nouvelle formule explorée.....	9
Partenariat.....	10
Passerelle.....	10
ORIENTATIONS 2011-2012.....	11
Gestion courante.....	11
Programme Pacte.....	12
Vie associative et démocratique de l'organisme.....	12
Partenariat.....	12
Antre-Classe.....	12
Chantiers Urbains.....	13
PASSERELLE : Apprendre à apprendre.....	13
Un milieu de vie pour un projet de vie.....	13

NOTRE MISSION

Le Centre Solidarité Jeunesse (CSJ) est un organisme communautaire qui œuvre auprès de jeunes adultes âgés de 12 à 35 ans qui vivent des situations précaires reliées à des problèmes d'isolement, d'exclusion et de pauvreté. Le CSJ veut permettre à ces jeunes des lieux de créativité et de soutien, de relever des défis, débloquer des situations et favoriser leur intégration sociale, scolaire et professionnelle. C'est à partir d'une expertise de formation dite alternative, faite de manière animée et par compétences, que l'équipe du CSJ répond aux besoins de formation de sa clientèle. Enfin, le CSJ veut créer des réseaux de solidarité et d'action suscitant la collaboration des personnes, de ressources et d'organismes pour aider ces jeunes à s'en sortir, notamment en les mettant en relation avec d'autres jeunes afin de favoriser l'émergence de solutions concrètes à leur difficulté.

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

L'année 2010-2011 a été une année importante pour les membres du Conseil d'administration (C.A.), marquée par l'amorce d'un plan d'action triennal se voulant un outil de planification essentiel pour mieux répondre aux aspirations de la jeunesse.

De manière précise, le conseil d'administration a priorisé cette année de consolider les activités du CSJ, d'améliorer la crédibilité corporative, de mettre sur pied un local de formation et un milieu de vie et d'encadrer de plus près les activités des Antre-Classes. De plus, les grandes orientations ont visé à assurer une stabilité chez les employés et une amélioration de leurs conditions de travail, et ce, dans le but d'assurer un sentiment d'appartenance à l'organisation et de solidariser les liens dans l'équipe.

Pour y arriver, les administrateurs du conseil d'administration se sont réunis à 8 reprises pour des rencontres régulières et à 11 reprises pour des rencontres ponctuelles, notamment des rencontres de sous-comité. De plus, une rencontre de 24 heures de type « Lac à l'épaule » a été organisée afin de réaliser un bilan des activités en lien avec le plan d'action triennal, et déterminer les orientations pour la prochaine année.

Jean Bouchard
Président

Marie-Andrée Gourde
Vice-présidente

Éric Lemoyne
Administrateur

Anaïs-Monica Mckay
Trésorière

Nicole Bourget
Secrétaire

L'ÉQUIPE

Le Centre Solidarité Jeunesse, par le biais de ses projets dispersés sur le territoire de la Capitale-Nationale, est un lieu de rencontre sans précédent pour plusieurs jeunes du secondaire et pour ceux qui ont la forte intention de retourner aux études. Ces projets ont pu naître ou continuer à évoluer grâce à l'implication et le dévouement de tous les membres de l'équipe. C'est avec grande sincérité que le C.A. tient à remercier tant la direction, la coordination et les employées d'avoir poursuivi leur travail et d'avoir cru à la mission du CSJ. Merci!

Gestion

Frédéric Bernard, directeur
Éric Gaudreau, coordonnateur
Julie Carignan, comptable

Antre-Classe

Sébastien Pichette, intervenant
Lara Makhoulf, intervenante
Jean-Pierre Manderlier, intervenant
Caroline Desrosiers, intervenante

Stéphane Garneau, Intervenant de milieu (CFP Neuchâtel)

Chantiers urbains

Nicolas Ringuette, formateur
Libardo Garcia Chavarro, formateur
Gabrielle Côté, formatrice
Julie Goulet-Kennedy, formatrice

Stagiaires

Karolann Picard
Valérie Leclerc
Maud Tremblay

BILAN DES ACTIVITÉS

L'année 2010-2011 au Centre Solidarité Jeunesse a été remplie de défis à relever, de projets à réaliser, d'idées à partager et de gens à mobiliser. Plusieurs réalisations sont à souligner, notamment la consolidation des membres de l'équipe et de la structure organisationnelle de l'organisme. Le Centre a également vu évoluer de beaux projets portés par les employés et la mobilisation du milieu, dont la nouvelle formule des Chantiers urbains, le développement de Passerelle, la « Journée de l'éducation » et les Antre-Classe. Voici, de manière plus détaillée, les réalisations annuelles du CSJ.

Gestion courante des activités

En 2010-2011, l'implantation d'une gestion plus serrée et la consolidation de l'équipe de direction ont représenté des étapes importantes dans l'amélioration continue de la performance du Centre Solidarité Jeunesse. Au cours de l'année, nous avons procédé à l'embauche d'un directeur, d'un coordonnateur et d'un comptable sur une base annuelle. Cela nous a permis d'améliorer avec rigueur notre gestion budgétaire, cela dans le but d'assurer la pérennité des projets et d'améliorer les conditions des employés. De plus, par les efforts déployés par l'instance de gestion, nous avons amélioré la performance organisationnelle et hausser la visibilité de l'organisme, tant auprès des partenaires locaux que des instances de concertation.

Programme Pacte

L'an dernier, il a été proposé d'entamer les démarches nécessaires afin de clarifier certains aspects de nos règlements généraux, notamment en ce qui a trait à la vie démocratique de l'organisme, le délai de convocation de l'assemblée générale, le nombre d'administrateurs et les catégories de membres. Cette démarche a donné lieu à un processus de révision en profondeur des règlements généraux réalisé par un comité rassemblant un membre de la direction, du conseil d'administration et un expert extérieur. Ce comité s'est rencontré à trois reprises pendant l'été 2011 dans le but de rédiger une première ébauche des éléments à modifier. Cette nouvelle version des règlements généraux est maintenant prête à être entérinée par les membres du CSJ en Assemblée générale.

Antre-Classe

Il y a 10 ans déjà, à l'école Cardinal-Roy, démarrait la première Antre-Classe, un projet novateur visant à créer un lieu d'échanges et d'activités, exclusivement adressé aux secondaires 1 et 2 afin de faciliter leur intégration au secondaire. Mise sur pied grâce à la collaboration de l'école, un organisateur communautaire et le Centre Solidarité Jeunesse, la formule était des plus novatrices proposant un milieu de vie était offert aux jeunes à l'heure des pauses et de dîner à l'intérieur duquel ils pouvaient s'adonner à

différentes activités à caractères préventifs, culturels et récréatifs. Un intervenant qualifié était présent pour assurer le bon déroulement des activités et établir les liens avec le milieu. Le bien-fondé d'un tel projet a vite été constaté dans le milieu scolaire et communautaire puisque le projet s'est étendu quelques mois plus tard avec à l'école secondaire Vanier. Depuis, le projet Antre-Classe s'est développé dans quatre écoles, avec l'ajout de l'école secondaire de La Cité en septembre 2004 et l'école secondaire Joseph-François-Perrault en septembre 2006.

Au cœur de la dynamique de chacune des écoles bénéficiaires, l'Antre-Classe a continué au fil des années à ancrer et à redéfinir sa mission, tout en conservant les éléments qui lui ont garanti son succès. C'est pour ces raisons qu'il a été proposé l'an dernier de maintenir notre engagement au projet en participant à la recherche de financement, en solidifiant notre lien de partenariat avec le Centre de santé et de services sociaux (CSSS) de la Vieille-Capitale, ainsi qu'avec les écoles cibles. Il a aussi été proposé d'accompagner l'équipe d'animation dans son rôle éducatif et de poursuivre nos représentations dans la communauté afin d'assurer la continuité du projet. Ces engagements ont tous été respectés, mais un défi demeure soit de consolider le financement du projet.

École secondaire La Cité

Nous en sommes à la 7^e entrée scolaire pour l'Antre-Classe de la Cité, un milieu de vie populaire auprès des jeunes étudiants. Près d'un élève sur deux a fréquenté le milieu de vie au cours de l'année, ce qui représente environ 25 à 30 jeunes qui, quotidiennement, développent leur passion, s'épanouissent et s'émancipent, autrement dit deviennent acteurs de changement social.

L'Antre-Classe est un lieu significatif et essentiel pour la plupart des jeunes, un lieu de tous les possibles. À titre d'exemple, plusieurs activités ont été réalisées cette année, notamment l'assemblée des jeunes, l'improvisation, Média-cité, les petits-déjeuners, le recyclage, etc. Plusieurs activités de formation ont été réalisées par et pour les jeunes portant par exemple sur le taxage, l'intimidation, les boissons énergisantes, le tabac, la toxicomanie, etc.

Encore cette année, les partenaires ont été très impliqués dans les comités consultatifs, que ce soit la Maison des jeunes l'Exode, l'Évasion St-Pie X, le Patro Roc-Amadour, le CSSS. Une collaboration a été particulièrement vivante avec la direction de l'école et certains de leurs professeurs et du personnel de soutien.

École Cardinal-Roy

L'année 2010-2011 s'est démarquée par la solidité du sentiment d'appartenance qui s'est créé au sein des groupes lors des activités plus encadrées, notamment l'improvisation, le comité écolo, etc. L'ambiance fut très positive tout au long de l'année, puisque les jeunes étaient motivés et impliqués. Plusieurs d'entre eux ont mentionné que l'Antre-Classe a été un lieu favorisant leur adaptation à l'école. Pour

certains jeunes plus isolés, l'Antre-Classe leur a permis d'avoir un réseau social et de créer de nouvelles amitiés.

Plusieurs enseignants ont mentionné que l'Antre-Classe a été un lieu significatif pour plusieurs élèves et ont affirmé que le local de l'Antre-Classe fut très important pour les élèves ainsi que pour l'école. Durant l'année, 128 jeunes ont été touchés par le projet sur une possibilité de 150. Sur ce lot, 88 jeunes ont participé à au moins une activité. En moyenne, 20 jeunes ont été présents à l'Antre-Classe sur l'heure du midi. Les principaux projets ont été le Comité écolo, l'improvisation, le Club de plein air pour filles, les Midis cuisine, l'atelier de sensibilisation, la Journée multiculturelle et les cours de guitare.

Cette année, dans le but de garantir une offre d'activités pour les jeunes ne fréquentant pas les camps d'été, nous avons également expérimenté une nouvelle formule d'Antre-Classe d'été. Le local était donc ouvert pendant la saison estivale afin de proposer des activités pour les jeunes fréquentant déjà les locaux des quatre Antre-Classe pendant l'année. Cette offre en « expérimentation » avait également comme objectif de favoriser le passage du primaire au secondaire en permettant à de « futurs » élèves de 6^e année des écoles primaires avoisinantes de fréquenter l'école avant la rentrée scolaire.

École Joseph-François Perrault

Cette année a débuté sous le signe des « épées mousses » puisque l'ensemble des intervenants du CSJ et du CSSS qui gravitent autour des Antre-Classes a été invité à venir expérimenter le Troll Ball. Ce fut également une belle année puisqu'un projet de musique a été créé par et pour les jeunes ; un élève, qui fréquente depuis quatre ans l'école Jeunes Musiciens du Monde, a offert des cours de percussions africaines aux élèves de l'école. Il a déposé lui-même une demande de subvention pour l'achat d'instruments, a organisé une session d'une douzaine de cours avec un groupe de 8 élèves et a participé au spectacle de fin d'année avec son groupe.

Pendant l'année, les étudiants ont également souhaité améliorer leurs habitudes alimentaires puisque lors des ateliers Cuistots (atelier de cuisine), ils ont préparé des collations santé pour l'ensemble de l'école. Leur étude de marché (dégustation de « smoothies », muffins et barres granola maison, etc.) fut un franc succès. On prévoit la création d'une coopérative étudiante de travail pour l'an prochain.

Finalement, après une courte pause d'un an, les jeunes ont renoué avec le traditionnel jeu de rôle « Grandeur nature ». Ce fut à nouveau l'occasion d'entretenir et de développer de beaux partenariats avec les Maisons de jeunes La Barak et l'Ouvre-Boîte du Quartier ainsi que le Centre de formation professionnelle de Neuchâtel (cours en confection de cuir).

École Vanier

C'est une clique bien impliquée qui a gravité autour de l'Antre-Classe Vanier en 2010-2011. Les midis ont été la période phare et ont atteint un taux de participation de près de 35 jeunes. Autant de garçons que de filles ont fréquenté le local. Nouveauté cette

année, on a commencé à imaginer un projet de prévention pour les gars. Plusieurs formules ont obtenu du succès cette année, que ce soit des midis libres ou assistés de jeux de tables ou des ateliers dirigés, notamment les midis cuisine, le projet Webzine avec Étincelles médias, les midis-filles, l'improvisation – Projet Toxi Pro, le tournoi de *babyfoot* et bien d'autres.

Cheminement continu

L'an dernier, il a été proposé de renouer notre lien avec l'école secondaire Cardinal-Roy ainsi que de réévaluer les besoins de la clientèle des classes de cheminement continu afin d'élaborer un projet viable et significatif pour la clientèle. Cette démarche d'exploration a donné lieu à une toute nouvelle forme de collaboration avec l'école, soit la réalisation conjointe d'un stage en alternance travail-études d'une durée de trois semaines.¹ Ce projet « exploratoire » visait à offrir une expérience pertinente et stimulante de stage en emploi aux élèves des classes de Formation Professionnelle et Travail (FPT). Lors de ce stage, les élèves agissaient comme « manœuvres » et aidaient au montage et au démontage du circuit du Championnat du monde du *Red Bull Crashed Ice*. Parallèlement à cette expérience de stage, des formations ainsi que des cours sur mesure avaient lieu dans une classe mobile, aménagée dans une roulotte de chantier, afin de permettre aux élèves de vivre l'école autrement.

Chantiers urbains, une nouvelle formule explorée

L'an dernier, il a été proposé dans un premier temps de reconduire notre participation à ce projet de réinsertion socioprofessionnelle destiné aux jeunes adultes de 16 à 35, ce qui a été réalisé. Cet été, cinq projets ont eu lieu dans cinq arrondissements de la Ville de Québec, totalisant 53 participants. Le CSJ a mandaté quatre formateurs qui ont accompagné sur le terrain les techniciens de travail et les intervenants psychosociaux et qui ont assuré l'intégration de différentes compétences nécessaires à une plus grande autonomie, à un engagement citoyen proactif et à une réintégration socioprofessionnelle durable.

Dans un deuxième temps, il a été proposé l'an dernier de revoir l'offre de formation des Chantiers urbains, ce qui a été également réalisé. Une toute nouvelle formule de formation a été explorée et mise en place; contrairement aux années précédentes où le formateur assurait le volet formation pour son chantier uniquement, cette année, les activités de formation ont réuni les participants des six projets dans un même lieu, et ce, tous les mercredis. Chaque formateur a offert un module différent et les participants ont été invités à s'inscrire au module de son choix. Cette formule leur a permis de s'approprier ce volet du projet et à l'adapter à leurs besoins.

¹ Ce projet exploratoire est issu d'un partenariat entre l'école secondaire Cardinal-Roy, l'entreprise Gestev inc. et le Centre Solidarité Jeunesse.

Par ailleurs, parmi les améliorations de la formule, les modules ont été élaborés par l'équipe de formateurs en tenant compte des recommandations des participants, des équipes d'encadrement et du programme de formation québécoise fourni par notre partenaire privilégié, le Centre aux adultes Louis-Jolliet. Plusieurs thématiques ont été abordées, notamment l'alimentation, la santé mentale, la santé physique, le budget et la consommation, le mode de vie et l'environnement, l'implication sociale, etc. Les formateurs ont également pris le temps de répondre aux besoins particuliers propres à leur groupe.

Partenariat

Tel que souhaité dans les orientations 2009-2010, notre implication au sein des tables locales et régionales a été priorisée. L'équipe de direction et certains employés du CSJ ont siégé activement sur plusieurs tables de concertation, dont les ATI St-Sauveur et Limoilou, particulièrement sur les chantiers « Persévérance scolaire ». De plus, les liens avec les tables de Québec en forme (QEF) ont été solidifiés, notamment sur le collectif « Caméléon » qui cible ses actions dans le territoire de la haute-ville de Québec. Le CSJ a également été impliqué activement dans l'organisation d'une fête portant sur l'éducation pour le territoire de Limoilou, une initiative provenant de la table en persévérance scolaire de l'ATI Limoilou.

Passerelle

Afin de valider la voie du raccrochage scolaire, le projet Passerelle est un projet du CSJ souhaitant offrir par le biais de formations, d'ateliers et d'activités, un programme d'entraînement de retour à l'école, de « dérouillage scolaire ». Cette année, l'équipe du CSJ a travaillé fort au développement de cette nouvelle philosophie éducative et à la concrétisation de son implantation. Au cours de l'année, particulièrement pendant l'été et l'automne 2011, nous avons préparé l'accueil de nos premiers participants prévu pour janvier 2012. Notre démarche a été la suivante.

Premièrement, nous avons rassemblé nos ressources pédagogiques pour formuler deux modules de dérouillage scolaire pour un total de 24 heures de matière qui a été expérimentée lors des formations des Chantiers urbains. Ces modules ont été populaires auprès des participants et très appréciés. Un participant a mentionné ceci : « Ce module a répondu à mes attentes, j'ai appris des trucs et des techniques pour m'aider. Nous avons pratiqué différents problèmes en allant chercher les forces de tout le monde ». Une autre participante nous partage : « Je voulais en apprendre plus sur la façon que j'apprends et j'ai découvert que je possédais une forte intelligence musicale ». Ces ateliers de dérouillage scolaire ont permis aux jeunes adultes d'acquérir différentes compétences, dont des stratégies d'organisation, de contrôle de l'impulsivité, de mémorisation, etc. Le tout dans le but d'accroître leur probabilité de retour aux études.

Deuxièmement, le programme de Passerelle a été développé en respectant les recommandations des différents jeunes adultes sondés et des expériences passées du CSJ. Un agent de développement a été embauché pour élaborer la structure du

programme, ses composantes et l'ensemble de ses activités d'apprentissage. Les rôles et responsabilités de chacun ont été définis et les différentes étapes d'implication des participants ont été établies.

Enfin, le partenariat avec le Centre Louis-Jolliet s'est précisé et le recrutement est débuté. Nous prévoyons que la majorité des participants proviendra du Centre Louis-Jolliet, mais nous sondons également différentes écoles de la Commission scolaire de la Capitale, les Carrefours jeunesse emploi, les Maisons de jeunes, SARCA et Katimavik. Nous avons également approfondi notre expertise en échangeant avec différentes ressources telles la Fondation en alphabétisation, Alternative suspension, Trait d'Union et plusieurs autres.

Intervenant de milieu au centre de formation professionnelle de Neufchâtel

Le projet vise à offrir un accompagnement aux élèves dans la réalisation de leur projet d'étude en misant au quotidien sur la prévention, la sensibilisation, l'information, l'intervention, la motivation et le renforcement positif, le « rendre possible ». Il préconise une approche de type intervention en milieu de vie dans l'école favorisant l'interrelation du personnel enseignant, des élèves et du milieu scolaire lui-même. Un intervenant de milieu offre une présence et une disponibilité tout en s'intégrant au quotidien des élèves qui vivent des difficultés de toutes sortes. Afin de se faire connaître et être présent dans la vie des étudiants, l'intervenant a été responsable de tout ce qui concerne la vie étudiante. Il a préparé et animé toutes les rencontres du comité de vie étudiante de l'école et il s'est assuré qu'il y ait des activités sportives et sociales diversifiées.

Lors de la période du contrat, 375 élèves ont été présents dans l'école et 44 dossiers ont été ouverts, ce qui représente près de 12 % des étudiants de l'école. L'intervenant de milieu a rencontré fréquemment plusieurs élèves en rencontre individualisée pour des problématiques allant de la gestion du stress, des problèmes financiers, familiaux, des crises suicidaires à la motivation scolaire. En plus des rencontres individuelles, l'intervenant a fait le tour des ateliers et des classes afin d'entrer en contact avec les élèves et parfois répondre à des besoins ponctuels.

ORIENTATIONS 2011-2012

Gestion courante

Le défi de notre organisation consiste encore cette année à diversifier et consolider les sources de financement pour assurer la pérennité des activités et ainsi rejoindre davantage de jeunes. Afin de faire progresser nos projets, nous décidons de nous concentrer davantage sur la consolidation des activités déjà engagées plutôt que sur le développement de projets. Cela nous permettra de remplir adéquatement notre mission de base, celle de redonner à des jeunes la confiance dans leur capacité à se scolariser et leur offrir un milieu de vie où ils peuvent développer leur potentiel et s'épanouir.

Par ailleurs, bien que des avancées importantes aient été faites au cours de la dernière année au sein de l'équipe de travail, par l'embauche d'un directeur général et d'un coordonnateur, il demeure un défi d'assurer une stabilité des équipes de travail dans chacun des projets. Pour ce faire, nous souhaitons effectuer une évaluation de la structure organisationnelle et des compétences qui la composent afin d'optimiser les ressources humaines déjà en place et favoriser leur épanouissement.

Programme Pacte

L'an dernier, nous avons entamé les démarches nécessaires afin d'apporter les changements appropriés à certains aspects de nos règlements généraux. Cette année sera dévouée à faire évaluer ces changements par une expertise externe et à faire entériner ces changements lors d'une assemblée générale.

Vie associative et démocratique de l'organisme

Cette année, il faut poursuivre nos efforts pour assurer une relève motivée et engagée parmi les administrateurs, les membres et les employés. Alors que nos projets actuels sont sur la bonne voie, nous espérons débiter l'année 2011-2012 en bonifiant nos façons de faire et en favorisant l'implication de tous afin de créer un milieu favorable à l'épanouissement des personnes qui fréquenteront le milieu de vie du CSJ.

Partenariat

L'an dernier, nous avons favorisé une meilleure participation de l'organisme à des activités de réseautage et de concertations. Cette orientation a eu des effets bénéfiques sur l'organisme, permettant notamment de hausser la visibilité de l'organisation, tant auprès des décideurs politiques que des partenaires. Nous désirons encore cette année poursuivre nos différentes implications. Cela dit, le peu de ressources financières et humaines dont dispose l'organisme impliquera une réflexion quant aux lieux de représentation à prioriser.

Antre-Classe

Cette année nous désirons poursuivre notre engagement à promouvoir et proposer les Antre-Classes aux écoles secondaires puisqu'elles représentent une mesure efficace de prévention au décrochage scolaire. Par expérience, nous croyons fortement que l'implication et la participation active à la vie étudiante fait la différence dans la vie d'un jeune et surtout, favorise sa persévérance scolaire en misant sur le sentiment d'appartenance au milieu scolaire et le pouvoir d'agir. Bien que le financement représente un enjeu de taille pour ces quatre projets, nous espérons cette année embaucher un coordonnateur qui soutiendra les intervenants dans leurs actions, leurs interventions et surtout leur offre d'ateliers de formation.

Chantiers Urbains

Cette année encore, nous comptons maintenir notre participation aux Chantiers urbains. Cependant, compte tenu de certaines difficultés rencontrées nous aurons à en réévaluer le fonctionnement. Nous prévoyons notamment étudier la possibilité que l'offre de formation soit associée au projet Passerelle.

PASSERELLE : Apprendre à apprendre.

C'est au cours de l'année 2011-2012 que le projet Passerelle prendra définitivement son envol. Rappelons que cette initiative a pour but d'offrir une mesure de transition aux jeunes en proie au décrochage, ou en voie de raccrochage scolaire.

Afin de valider la voie de la persévérance scolaire, le projet Passerelle veut offrir par le biais de formations, d'ateliers et d'activités, un programme d'entraînement de retour à l'école. Passerelle agit comme lieu de formation et d'apprentissage grâce à l'expérimentation et à la mise en action à travers plusieurs projets de formation. Cette école alternative offre un accompagnement aux jeunes en besoin et une transition entre le mode de vie du décrocheur et les attentes des centres de formation aux adultes. C'est par l'acquisition de compétences personnelles et académiques que Passerelle prépare le jeune à retourner dans un centre de formation régulier. Le contexte communautaire de Passerelle favorise la découverte de soi, de ses intérêts, de ses forces et limites, afin de développer des stratégies favorisant l'intégration et l'acquisition des apprentissages.

Pour ce faire, une intervention éducative en contexte naturel (de type milieu de vie) et en contexte formel (dans des salles de formation, visites d'écoles ou stage à court terme en entreprise) leur sera offerte. Une approche centrée sur les solutions ciblant la diversification des contextes et des types d'activités (en groupe, petits groupes et en individuel) sera préconisée. Cette expérience permettra aux jeunes d'acquérir des stratégies d'apprentissage tout en prenant acte de leur état de santé globale afin de développer de meilleures habitudes de vie. Au cours de l'année 2011-2012, le programme sera dispensé à une première cohorte de jeunes, en prenant en compte les travaux préparatoires réalisés au cours des derniers mois.

Un milieu de vie pour un projet de vie

Les nouveaux locaux de l'organisme serviront de lieu privilégié pour mettre en œuvre le projet Passerelle, offrant un milieu de vie propice aux apprentissages. Passerelle offrira aux jeunes un environnement adapté à leurs besoins et à leurs intérêts. Passerelle est d'abord et avant tout un milieu de vie où les jeunes développent un sentiment d'appartenance et où il est possible d'assurer une transition et le maintien en formation dans une démarche appropriée d'intégration sociale.

Le Centre Solidarité Jeunesse **tient à remercier...**

Ses membres

Ses partenaires financiers

Forum Jeunesse Ville de Québec
Partenaire ATI



Table d'actions préventives jeunesse Québec-Centre
Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (MELS)
École secondaire Cardinal-Roy
École secondaire Vanier
École secondaire de La Cité
École secondaire Joseph-François Perreault
Communautés religieuses
Syndicats
Caisses populaires
Communauté

Et ses partenaires locaux :

Arrondissement Des Rivières
Arrondissement de La Cité
Arrondissement Haute St-Charles
Arrondissement Beauport
Carrefour jeunesse emploi de la Capitale Nationale
Carrefour jeunesse emploi de Charlesbourg-Chauveau
Carrefour jeunesse emploi Chauveau
Carrefour jeunesse emploi Montmorency
Centre Jacques Cartier
Centre Louis-Jolliet
CSSS de la Vielle-Capitale
Ville de Québec

Participation à diverses tables : Action Territoriale Intégrée de Limoilou, Table d'actions préventives Québec Centre FECRE