



# Rapport annuel

2023-2024

centre  
**solidarité**  
jeunesse



# Table des matières

Mot de la présidente du conseil d'administration .....	4
Mot du comité de gestion .....	5
Notre mission .....	6
Notre vision .....	6
Une partie de notre histoire .....	6
L'équipe de travail .....	7
Le conseil d'administration .....	7
Les membres .....	7
Le CSJ dans les médias et à l'international .....	8
<b>BILAN DES PROGRAMMES</b> .....	<b>9</b>
L'autre-classe .....	10
Passerelle .....	12
Parachute .....	14
Perspectives 2024-2025 pour le CSJ .....	15
Partenaires .....	15
Notre implication dans la communauté .....	15







## Mot de la présidente du conseil d'administration

Les mots qui me viennent en tête lors de l'écriture de ces lignes sont : persévérance, équipe, action et accomplissement.

Étant à la présidence du conseil d'administration, je suis aux premières loges pour témoigner de toute l'implication et le dévouement des membres du conseil d'administration. Je profite de l'occasion pour les remercier chacun d'entre eux. Appuyer la mission du Centre Solidarité Jeunesse (CSJ), faire progresser l'organisme et maintenir une saine gestion financière sont les aspects qui dictent nos décisions. Je suis fière de faire équipe avec vous.

Derrière tous nos programmes, nos actions qui en découlent et la gestion de l'organisme se cachent des humains remplis de qualités. L'équipe du CSJ est si belle. Par leur volonté de faire toujours mieux et plus pour les jeunes, elle démontre son dévouement inconditionnel. Merci pour tout.

Vous connaissez peut-être l'expression : « Il faut un village pour élever un enfant ». Quand je pense à ce terme, « élever », il y a deux sens importants : celui qui fait référence à l'éducation, mais aussi celui qui signifie porter plus haut. C'est exactement ce que l'on fait auprès des jeunes et cela serait impossible sans nos partenaires, nos membres, nos bénévoles. C'est pourquoi il est essentiel pour moi de vous remercier du fond du cœur.

**JOËLLE VAUDREUIL**  
Présidente du conseil d'administration



## Mot du comité de gestion

L'année 2023-2024 est l'année où le Centre Solidarité Jeunesse fait peau neuve. Les mots clés pour décrire cette année sont détermination, collectivité, bienveillance, soutien et fierté.

Nous avons entrepris **4 grands chantiers** dans notre planification stratégique :

- La clarification de notre modèle de co-gestion.
- La bonification des conditions de travail.
- La refonte de notre image de marque.
- Le développement de nos programmes.

Ce fut de beaux grands défis et nous sommes fières de pouvoir dire que nous avons été en mesure de tous les relever.

Un énorme merci à la firme Dancause pour leur accompagnement, leurs judicieux conseils, leurs outils facilitant la co-gestion, leur approche et leurs encouragements. Un merci spécial à Absolu qui nous a touché droit au cœur avec leur travail de rebranding. Leur professionnalisme, leur talent et leur écoute ont permis de mettre en images et en mots l'essence du CSJ. Merci et encore merci à Bénévole d'Expertise, qui est une ressource précieuse pour nous lorsque nous avons besoin d'un coup de main professionnel pour certains dossiers, comme celui de la bonification de notre échelle salariale. Nous avons eu la chance d'être accompagné d'une belle brochette d'humains vrais et soucieux du travail bien accompli.

Le CSJ a également accueilli de nouveaux intervenants et un nouvel enseignant. L'inclusion et l'accompagnement de nos collègues ont également été primordiaux pour nous. Un bel esprit d'équipe et de solidarité règne dans l'organisme grâce à la complicité, la bienveillance et le soutien entre collègues. Nous tenons à remercier toute l'équipe du CSJ ainsi que le conseil d'administration pour cette année exceptionnelle. Comme nous aimons le dire, seul on va plus vite, mais ensemble on va plus loin !

Une fois encore, nous tenons à mettre en avant et remercier nos fidèles partenaires : le **ministère de l'Éducation des Loisirs et du Sport (MELS)**, à travers son programme PACTE; le **Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD)**, dont nous sommes membres et qui nous représente auprès des instances gouvernementales; **Centraide**, sans qui le Centre Solidarité Jeunesse ne pourrait continuer à atteindre ses objectifs; le **Centre de services scolaires de la Capitale**, qui accueille nos projets dans ses écoles, nous confie ses élèves, et avec qui nous travaillons en étroite collaboration; la ville de Québec et son soutien financier; ainsi que le **Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS)**, qui nous permet de maintenir les services offerts aux jeunes.

Nous gardons le dernier merci pour les jeunes. Merci de nous faire confiance au quotidien et de nous laisser vous accompagner dans votre parcours scolaire et votre parcours de vie. Vous nous inspirez continuellement.

**MAUD, JESSIE ET ALYSSIA**

## Notre mission

Le Centre Solidarité Jeunesse est un organisme à but non lucratif qui accompagne les jeunes de 10 à 21 ans dans leur transition scolaire. Par ses actions, il favorise la persévérance scolaire et permet aux jeunes d'apprendre à se découvrir et à devenir des citoyens impliqués.

## Notre vision

Fier de ses réalisations, le Centre Solidarité Jeunesse souhaite toujours offrir des services personnalisés et créatifs à la communauté. Le CSJ rayonne en déployant des partenariats et des solutions innovantes en tant qu'acteur majeur en lutte au décrochage scolaire.

Les actions portées par le CSJ s'articulent autour de **5 valeurs essentielles** :

- L'ouverture
- La créativité
- L'engagement
- Le vivre ensemble
- La force collective



## Une partie de notre histoire

Les années 2000 se présentent comme un beau tremplin pour le Centre, qui développe et met en place de remarquables projets. L'arrivée de la Commission scolaire de la Capitale en tant que partenaire majeur du Centre apporte un vent de changement. De 2002 à 2005, le projet Antre-Classe, axé sur la persévérance scolaire, est implanté dans quatre écoles secondaires du centre-ville, soit les écoles Cardinal-Roy, Vanier, de la Cité et Joseph-François-Perrault. Un cinquième projet Antre-Classe est implanté à l'école Jean-de-Brébeuf en 2016.

Le Centre Solidarité Jeunesse évolue à grands pas. En 2012, le Centre s'équipe d'un milieu de vie pouvant accueillir les participants de ses différents projets, dont le projet Passerelle. Les années 2017 et 2018 sont marquées par le renouveau et l'audace. Le Centre se dote d'un nouveau mode de gestion et emménage dans les magnifiques locaux de la Maison Mère-Mallet.

## L'équipe de travail

La réalisation de l'ensemble de nos activités est rendue possible grâce à une équipe déterminée, bienveillante et engagée afin d'offrir des services de qualité. Elle apporte aux jeunes un support, une écoute attentionnée et de l'accompagnement dans leur parcours scolaire.



**Emory Racine**  
Intervenante



**James Doucet**  
Intervenant

**Jinnie Harvey**  
Intervenante

**Pierre-Marc Paré**  
Enseignant

**Andréanne Bernier**  
Orthopédagogue



**Maud Tremblay**  
Intervenante école secondaire  
Cardinal-Roy et co-gestionnaire

**Jessie Latouche-Simard**  
Intervenante école secondaire  
Vanier et co-gestionnaire

**Mélodie Levesque**  
Stagiaire à L'antre-Classe Vanier

**Audrey Thériault**  
Intervenante école secondaire  
Joseph-François Perrault

**Klaudia Plante**  
Intervenante école secondaire  
Jean-de-Brébeuf

**Léa Sénéchal**  
Stagiaire à L'antre-Classe  
Jean-de-Brébeuf

**Alyssia Poulin**  
Intervenante pivot  
et co-gestionnaire

## Le conseil d'administration

Notre conseil d'administration est dynamique. Il est composé de citoyen-ne-s bénévoles qui veillent au bien-être du Centre. En se réunissant chaque mois, les membres du conseil d'administration nous accompagnent dans nos actions. Ils et elles sont les gardien-ne-s de notre mission.

Sans ce CA proactif, persévérant et allumé, l'équipe du CSJ serait incomplète. Nous tenons à les remercier pour leur grande implication, leur soutien et leur confiance.

## Les membres

**Joëlle Vaudreuil**  
Présidente

**Steeve Simard**  
Vice-président

**Félix Filiatreault**  
Trésorier

**Katherine-Ann Dubé**  
Secrétaire

**Catherine Gibeau**  
Administratrice

**Raphaël Godet Boily**  
Administrateur

**Juline Lambert- Gingras**  
Administratrice



## Le CSJ dans les médias et à l'international

En octobre 2023, le CSJ a été convié, à la demande du cabinet de Madame Caroline Désir, pour l'occasion de la mission au Québec de la ministre de l'Éducation de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Nous avons donc pu échanger avec nos homologues européens sur les enjeux du décrochage scolaire et présenter nos initiatives d'action communautaire autonome en lutte au décrochage scolaire. Ce fut une belle opportunité de rayonnement pour le CSJ et un moment de partage de pratiques enrichissant. Un journaliste belge a même fait état du programme Antre-Classe dans l'un de ses articles.

En décembre 2023, le CSJ a contribué à l'article de Hugo Pilon-Larose, *Des jeunes plus vulnérables face à la grève*, publié dans *La Presse*. Dans cette période de revendications du milieu scolaire, le CSJ a été interpellé concernant les répercussions d'une grève aussi longue pour les élèves les plus vulnérables. Nous avons donc pu témoigner, aux côtés d'autres acteurs de la lutte au décrochage scolaire, du constat que les jeunes étaient inquiets des répercussions de cette pause d'école qui s'étirait. Il a pu mentionner que l'équipe du CSJ était à l'écoute des jeunes dans cette période difficile et que nous allions être présent pour les accompagner dans leur retour à l'école.

En avril 2024, grâce au ROCLD, le CSJ a eu l'opportunité incroyable de faire partie de la délégation québécoise d'organismes communautaires en lutte au décrochage scolaire invitée au forum citoyen international de l'éducation à Sousse, en Tunisie. Ce fut une opportunité hors du commun qui nous a permis de faire de belles rencontres et d'apprendre des pratiques des autres. Ce qui a été le plus marquant, c'est le constat que même à des milliers de kilomètres, nous avions des préoccupations similaires et un désir ardent d'œuvrer pour un système d'éducation juste et accessible à tous.



**Bilan des programmes**



# L’antre-classe

**Avec l’Antre-Classe, on comble les journées des jeunes élèves en leur offrant un repaire dans leur école.**

Concrètement, un projet Antre-Classe dans une école secondaire se présente comme un lieu facilement accessible et sans jugement, où les intervenant-e-s développent avec les ados qui s’y présentent des projets fascinants.

C’est la création d’un milieu de vie qui favorise le sentiment d’appartenance des jeunes à leur école et qui leur donne des opportunités constantes d’augmenter leur estime de soi et d’apprendre tout en ayant du plaisir. L’Antre-Classe est un véritable levier à la persévérance scolaire!

Le local aménagé dans l’école pour l’Antre-Classe accueille principalement les élèves du premier cycle qui ressentent le besoin de s’impliquer afin d’effectuer une transition harmonieuse entre le primaire et le secondaire. Ces jeunes, au parcours scolaire parfois atypique, s’y retrouvent pour échanger, participer à des ateliers et prendre part à la vie active de leur milieu scolaire.

L’Antre-Classe se caractérise également par une concertation entre le milieu communautaire et l’école, ce qui favorise la participation de plusieurs ressources. Chaque Antre-Classe possède donc sa propre table de réseautage (TRAC) composée des membres de l’équipe-école impliqués ainsi que des partenaires significatifs de chaque milieu. Ce lieu de concertation permet d’identifier les enjeux de quartier et de poser des actions communes pour répondre aux besoins identifiés. Nous avons à cœur de tisser un filet social bienveillant pour les jeunes à l’aide de nos partenariats.

**Cette année, les Antre-Classe ont rejoint 384 jeunes.**

## Objectifs et moyens

**POUR LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE RÉALISÉS CETTE ANNÉE**

**SENSIBILISER LES JEUNES À L’ADOPTION DE CHOIX DE VIE SAINS**

Coloriage de dessin sur la positivité corporelle, atelier sur la santé mentale positive, discussions sur la positivité toxique, atelier sur les relations amoureuses, zoothérapie, discussions sur la sexualité saine, discussions sur la nutrition, activité de création de produit naturel, sensibilisation aux enjeux environnementaux, semaine thématique « Manger local », atelier sur le sommeil, ateliers sur la cyberdépendance, ateliers et activités sur la gestion du stress.

**FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D’HABILITÉS SOCIALES ET D’ORGANISATIONS**

Grandeur Nature, comité organisateur de fête (Halloween, Noël, etc.), projets artistiques, midi karaoké, jeux de société, comité Communautés Unies, kiosque de smoothies, jeux collectifs, création et enregistrement de chansons hip-hop.

**STIMULER LA CRÉATION DE LIENS POSITIFS**

Partage des talents respectifs (chant, danse, dessins, natation, etc.), rencontres de jeunes adultes inspirants issus de l’immigration, atelier sur le poids des mots, projet « Passez au suivant », semaine multiculturelle, journée de la réconciliation autochtone et ateliers sur les relations interpersonnelles.

**FAVORISER LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS ÉCONOMIQUES ET SOCIALES CULTURELLES**

Projet artistique, sorties au cinéma, visite du Vieux-Québec, friperie, cuisine collective, visite des organismes communautaires jeunesse, sortie de dépassement de soi, projet de serre hydroponique et dépannage alimentaire.

Chaque Antre-Classe a sa propre couleur, ce qui permet une grande diversité dans la manière dont les activités et ateliers y prennent forme. Les intervenants mettent en place des projets et ateliers en concertation avec les jeunes pour permettre une appropriation du programme par les jeunes dans chacune des écoles partenaires.

## Collaboration Antre-Classe

**ÉCOLE - COMMUNAUTÉ**

Les intervenants Antre-Classe sont des ressources bien implantées dans leur école et dans leur communauté. L’an dernier, une multitude de collaborations entre les intervenants de l’Antre-Classe, les équipes-écoles et les partenaires communautaires ont eu lieu :

- Organiser un « salon du sommeil » en collaboration avec l’AVSEC scolaire.
- Organiser et accompagner des activités et sorties avec les classes d’accueils.
- Participation aux ateliers de cuisine avec les classes d’adaptation scolaire.
- Inviter les travailleurs de rue et les intervenants des maisons des jeunes dans les milieux de vie.
- Participation à des « focus groups » du quartier.
- Co-animation d’un programme de prévention avec les intervenants scolaire.
- Référencement des jeunes dans des organismes communautaires du quartier.
- Participation aux tables de concertation de quartie.
- Participation à la vie étudiante de l’école.
- Collaboration étroite avec les T.E.S et les psycho-éducateurs de l’école pour assurer les suivis des jeunes qui fréquentent les Antre-Classe.

## ACTIVITÉS ENTRE LES ANTRE-CLASSE

Dans les dernières années, l’équipe d’intervention a observé une curiosité des élèves pour les Antre-Classe des autres écoles. Les jeunes étaient toujours intéressés par les projets des autres écoles et, souvent, les jeunes s’en inspiraient. L’équipe a donc mis en place des activités de rencontre entre les Antre-Classe afin de permettre aux jeunes de se rencontrer et d’échanger entre eux. Dès les premières activités communes, nous avons pu observer des liens se créer entre les jeunes. Nous y avons vu une manière de créer un réseau positif entre les écoles qui favorise l’entraide et les transitions. Nous avons donc poursuivi la tradition en organisant une soirée d’Halloween où les jeunes de toutes les Antres-Classe ont pu se rencontrer, souper ensemble et jouer à des jeux collaboratifs. En deuxième partie d’activité, ils ont participé aux Promenades Fantômes du Vieux-Québec. À la fin de la soirée, les jeunes s’étaient tous échangés leurs coordonnées et ont pris de multiples photos souvenir de groupe. Les jeunes ont demandé à refaire une activité commune et c’est au Village Vacances Valcartier qu’ils ont pu se réunir à nouveau. Ces deux sorties ont été de francs succès en termes de participation, de beaux moments collectifs.

## Citations

« L’antre-classe m’a permis d’être moi-même, je me sentais en sécurité et à l’aise dans l’école secondaire Vanier parce que je savais à qui me confier et que si j’avais des problèmes, je savais que je pouvais en parler à cœur ouvert. C’était vraiment le seul endroit dans l’école où je pouvais me confier et parler de tout. »

« Je connaissais seulement une personne à l’école, c’est mon ami qui m’a fait venir à l’Antre-Classe et j’ai pu connaître d’autres personnes. »

« Malgré le fait que l’école c’est dur et que beaucoup de jeunes étaient démotivés, eh bien j’arrivais quand même à être content, alors pour moi, c’était une source de motivation. Surtout les aides et les activités qui étaient données, comme la cuisine et les activités en dehors comme quand on est allés à Valcartier. »

**Un grand merci aux écoles Cardinal-Roy, Jean-de-Brébeuf, Vanier et Joseph-François Perrault qui accueillent le programme.**

**NOUVEAUTÉ POUR 2024-2025**

Le CSJ ouvrira deux nouvelles Antre-Classe grâce aux nouveaux partenariats avec l’école Samuel-de-Champlain et le Centre Louis-Jolliet.

# Passerelle

Avec Passerelle, on propose aux jeunes en situation de décrochage scolaire un lieu où ils et elles peuvent se reposer et travailler leurs aptitudes sociales tout en continuant à leur rythme leurs apprentissages scolaires.

Les participant-e-s au programme peuvent ainsi réfléchir à leurs passions et à leur avenir, et se remettre en action dans un environnement sécurisant.

Le programme Passerelle est composé d'un volet scolaire qui couvre les trois matières de base (le français, les mathématiques et l'anglais), et un volet psychosocial, sous forme d'ateliers et d'activités, qui se concentre sur divers aspects du développement physique, social et affectif de l'élève.

Le programme Passerelle s'adresse aux élèves du premier cycle du secondaire qui sont à risque ou en situation de décrochage scolaire. Passerelle propose aux jeunes un environnement d'apprentissage différent, stimulant et adapté à leur réalité.

## Statistiques

Pour l'année 2023-2024, nous avons reçu 24 références de la part des écoles secondaires du Centre de service scolaire de la Capitale. Sur ces 24 références, 21 ont bénéficié du programme Passerelle. 65 % des élèves ont terminé l'année scolaire avec nous, tandis que 25 % sont retournés dans leur école respective ou ont été redirigés vers des organismes spécialisés (Gestion Jeunesse, centre de formation aux adultes, etc.). Cette année, le groupe était composé presque entièrement de filles âgées entre 13 à 16 ans.

La moyenne de présence des jeunes était de 84 %, une belle réussite pour l'équipe de travail et une belle preuve de persévérance et d'engagement de la part des élèves.

Parmi les difficultés relevées cette année figurent la consommation de substances, l'anxiété, la dépression, une faible estime de soi, le TDAH, des problèmes d'organisation, des enjeux relationnels et sociaux, une résistance à l'autorité, ainsi que des troubles de santé mentale.

## Ateliers psychosociaux

- Connaissance de soi
- Valeurs, besoins, limites
- Gestion des émotions
- Communication, affirmation de soi saine
- Les 5 grandes blessures
- Les mécanismes de défense
- Intimidation
- Anxiété
- Relations interpersonnelles
- Consommation de substances psychoactives et autres dépendances

## Activités et projets

- Zoothérapie
- Serre hydroponique (semis, entretien, récolte, cuisine)
- Visite au salon des carrières
- Séances de sport au YMCA
- Podcast
- Laser Tag
- Cinéma
- Visite au Salon du livre
- Art et artisanat
- Céramik Café
- Souper pour les finissants avec méritas

## Approche pédagogique

Cette année, avant de lancer les élèves dans le travail scolaire, l'enseignant a d'abord pris le temps de s'asseoir avec les élèves et de discuter avec eux. Il leur a offert la possibilité de s'exprimer librement, sans les juger ni leur faire la morale sur leurs points de vue, afin de connaître leurs personnalités, leurs intérêts, leurs désirs et leurs rêves, mais aussi afin de découvrir ce qui les a amenés dans leur situation d'être à risque de décrocher. Certains points de vue étaient communs à la majorité du groupe :

- Sentiment de compétence bas en raison d'échecs répétés .
- Manque de reconnaissance des efforts fournis.
- Rigidité et froideur du système scolaire.
- Manque de liberté dans un horaire intense.
- Charge de travail élevée.
- Attitude méprisante du personnel enseignant et administratif.
- Environnement hostile et intimidation.

À la lumière de ces éléments, l'enseignant a pu adapter ses approches pour amener les jeunes à s'engager progressivement dans leur apprentissage. En français, l'approche par projets a été privilégiée. En anglais, l'approche basée sur la communication orale a été la plus concluante. Pour les mathématiques, les cahiers d'exercices ont été le meilleur outil de progression pour offrir aux jeunes une structure appropriée dans l'apprentissage des notions de cette matière et permettre aux jeunes de progresser à leur rythme.

## AJOUT D'UNE RESSOURCE EN ORTHOPÉDAGOGIE

La visite hebdomadaire d'une orthopédagogue a grandement aidé à favoriser l'apprentissage des jeunes. L'orthopédagogue a également contribué à la conception d'évaluations adaptées à la clientèle et conformes aux exigences du ministère, ainsi qu'à la création d'un bilan spécifique à Passerelle qui nous permettra d'évaluer les jeunes de façon qualitative plutôt que quantitative. Cette ressource a d'ailleurs aidé l'enseignant à adapter sa pédagogie envers certains élèves qui avaient des difficultés particulières, et elle a aidé ces élèves à développer des stratégies par rapport à leurs difficultés.

## Citations

### VOLET PSYCHOSOCIAL

« J'ai beaucoup évolué sur le plan personnel, le service m'a aidé à créer des liens. »

« Ça m'a fait du bien de prendre une pause de l'école. »

### VOLET SCOLAIRE

« J'ai aimé sa compréhension (parlant de l'enseignant), sa souplesse pour les évaluations, qu'il ne nous forçait pas quand ça ne nous tentait pas de travailler. »

« J'ai aimé y aller à mon rythme, avoir une feuille de route pour m'orienter dans mon travail individuel. »

### NOUVEAUTÉ POUR 2024-2025

Nous développons un nouveau partenariat avec le Centre de service scolaire des Premières Seigneuries afin de pouvoir accueillir leurs élèves ayant besoin d'un service adapté à leurs besoins. Le CSJ souhaite développer une plus grande diversité dans ses collaborations. La demande de ce centre de services scolaires vient donc s'imbriquer parfaitement dans nos objectifs 2024-2025.

# Parachute

Avec Parachute, on complète le sac d'outils des finissant-e-s du primaire pour une transition vers le secondaire en toute légèreté.

Le programme Parachute, c'est un-e intervenant-e qui consacre son temps à la création et à l'animation d'ateliers en classe portant sur les habiletés sociales et sur la transition primaire-secondaire.

On met en place des projets stimulants et mobilisateurs permettant de développer avec les élèves différentes stratégies positives d'adaptation. On réalise des activités entre les jeunes du primaire et du secondaire afin de diminuer les craintes face au changement d'école. Parachute, c'est aussi un soutien individuel aux élèves qui démontrent un besoin particulier lié à l'anxiété et la motivation scolaire.

L'équipe du CSJ a pris la décision de s'offrir le temps de repenser le programme durant l'année 2023-2024. L'intervenante s'est donc consacrée à la création d'une offre d'ateliers qui répond aux objectifs du programme. Neuf thématiques ont été ciblées pour faciliter l'arrivée au secondaire.

- Estime de soi
- Stress et anxiété
- Saines habitudes de vie
- Relations interpersonnelles saines
- Gestion du temps
- Intimidation et respect
- Persévérance et réussite scolaire
- La réalité du secondaire
- Le grand SAUT (défis évasion)

Ce sont donc 28 ateliers adaptatifs qui ont été élaborés en vue du déploiement du programme dans les écoles primaires pour l'année scolaire 2024-2025.

La création de partenariats dans la communauté a également été un élément important de la restructuration du programme. Ce temps nous a permis de faire connaître le programme auprès de tables de concertation et de directions d'écoles. Nous avons aussi pu travailler en collaboration avec l'organisme Entraide Jeunesse Québec et l'organisme Bénado pour s'assurer de ne pas dédoubler des services et rester cohérent avec les autres initiatives sur le terrain. La collaboration avec l'équipe de Défis Évasion nous a également permis de nous approprier les outils d'animation précieux pour le volet SAUT du programme. Ces collaborations ont permis de créer une synergie précieuse favorisant l'échange de ressources et d'expertise pour mieux répondre aux besoins des jeunes.

Nos présences dans différents espaces de concertation nous ont amenés à faire un partenariat avec l'école Oraliste de Québec au printemps 2024. Ce fut donc l'occasion de donner vie aux ateliers pour répondre aux besoins d'accompagnement à la transition des jeunes ciblés par l'école. Quatre ateliers ont donc eu lieu avec un groupe de neuf jeunes. Au cours des ateliers, nous avons aidé ces jeunes à mieux organiser leur emploi du temps, une compétence essentielle pour réussir dans leurs études secondaires et au-delà. De plus, nous avons abordé l'importance des relations interpersonnelles, en leur fournissant des outils pour améliorer leur communication et renforcer leur réseau social. Nous avons également discuté de la transition vers le secondaire, en leur offrant des conseils pratiques pour s'adapter à ce nouvel environnement et en les préparant aux défis qu'ils pourraient rencontrer.

En plus de ce partenariat surprise, bien que le programme ne soit pas lancé officiellement, l'intervenante a eu une référence pour un accompagnement individuel. Les rencontres individuelles sont essentielles pour la transition scolaire, car elles permettent un accompagnement personnalisé, renforcent la confiance des élèves, et identifient rapidement les difficultés. Elles développent également les compétences sociales et émotionnelles des élèves, établissent des objectifs clairs, et impliquent les parents dans le processus. Ces rencontres assurent une transition en douceur en offrant un soutien sur mesure et en favorisant le développement global des élèves. En ce sens, nous avons accompagné une jeune dans la visite de deux écoles secondaires auxquelles elle souhaitait s'inscrire.

## Perspectives 2024-2025 pour le CSJ

- Maintenir les partenariats actuels et nouveaux qui permettent d'accroître la portée de notre mission.
- Faire rayonner le CSJ dans sa collectivité.
- Faire l'évaluation de notre planification stratégique prenant fin au printemps 2025.
- Travailler de manière constante au maintien des conditions de travail des employés, à leur formation et à la reconnaissance de leurs compétences.

## Partenaires

### Partenaires majeurs

- Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (MÉES)
- Centre de services scolaires de la Capitale
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale
- Centraide
- École secondaire Cardinal-Roy
- École secondaire Joseph-François-Perrault
- École secondaire Vanier
- École secondaire Jean-De-Brébeuf
- Sans le soutien et la collaboration de nos partenaires, nos projets ne pourraient pas voir le jour. Merci pour leur confiance et leur soutien qui nous permettent de réaliser notre mission en persévérance scolaire.

### Partenaires financiers

- LIÉS À DES PROJETS SPÉCIAUX ET COMMANDITAIRES**
- Ville de Québec
- Table d'action Prévention Jeunesse Québec Centre

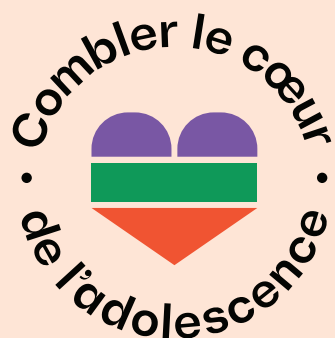
### Notre implication dans la communauté

- Concertation St-Sauveur / St-Roch
- Table de quartier Vanier
- Mobilisation Haute-Ville
- Conseil d'administration du ROCLD
- Table d'action préventive jeunesse Québec-Centre (TAPJ)

LE CENTRE SOLIDARITÉ JEUNESSE TIENT À REMERCIER L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES.

Merci à tous nos donateurs et bénévoles!





945, Rue des Soeurs de la Charité, Suite 316 A  
Québec, Québec G1R 1H8

418 264-5199  
Service Passerelle : 418 524-4199

[csjeunesse.org](http://csjeunesse.org)