

Rapport annuel

centre
solidarité
jeunesse



2024-2025



Table des matières

Mot de la présidente du conseil d'administration	3
Mot du comité de gestion	4
Notre mission	5
Notre vision	5
Une partie de notre histoire	5
L'équipe de travail	6
Le conseil d'administration	7
Les membres	7
Le CSJ dans les médias	7
Le dévoilement de notre nouvelle image	8
Le CSJ dans la communauté	9
De la nouveauté et du mouvement dans nos programmes	10
L'antre-classe	12
Passerelle	18
Parachute	22
Perspectives 2024-2025 pour le CSJ	23
Partenaires	23

Mot de la présidente du conseil d'administration

Il me fait plaisir de vous présenter, à travers ce rapport d'activités, un beau résumé des actions que le Centre Solidarité Jeunesse pose au sein de la communauté.

Je tiens d'abord à exprimer mes sincères remerciements et ma profonde gratitude aux membres du conseil d'administration pour leur disponibilité, leur capacité à collaborer et leur sens des responsabilités.

Mon implication auprès de l'organisme me permet d'être aux premières loges de son évolution. Nos actions demeurent solidement ancrées dans les besoins réels et grandissants des jeunes, tout en maintenant notre mission : accompagner les jeunes de 10 à 24 ans dans leurs transitions scolaires et favoriser leur persévérance scolaire.

Experts en intervention et en prévention du décrochage scolaire, nos intervenants et intervenantes ont su démontrer tout leur savoir-être et leur savoir-faire au fil des mois pour soutenir ces adolescents. L'année a été marquée par un renforcement de notre offre d'activités : la planification de l'ouverture d'un deuxième groupe pour le service Passerelle, la création de nouveaux partenariats avec des établissements scolaires, et une présence accrue sur le terrain.

Je ne peux passer sous silence le dévouement de nos co-gestionnaires. Cette belle équipe rayonnante a su faire preuve de créativité et d'agilité devant chaque défi qui s'est présenté à elle.

La prochaine année rimera avec la fin de la planification stratégique. Le moment sera donc opportun pour faire un bilan de celle-ci et nous propulsera, sans aucun doute, vers de nouveaux défis favorisant une amélioration continue de nos pratiques.

Le succès du CSJ se traduit par un engagement inébranlable envers notre clientèle, et j'en suis extrêmement fière.

Bonne lecture !

JOËLLE VAUDREUIL

Présidente du conseil d'administration





Mot du comité de gestion

L'année **2024-2025** a été à la hauteur de nos ambitions, portée par notre élan de renouveau et de développement. L'équipe du CSJ a mis tout son cœur et beaucoup d'énergie afin de réaliser ses actions auprès des jeunes.

Le CSJ a également accueilli de **nouveaux collègues** au cours de l'année. Nous avons l'immense privilège de compter sur une équipe empreinte d'une précieuse **bienveillance**. Ces collègues d'exception font une réelle différence au quotidien dans le parcours scolaire des jeunes qui viennent à leur rencontre. Le comité de gestion tient à les remercier et à souligner la contribution qu'ils et elles apportent au sein de l'organisme. Sans leur implication, le CSJ ne serait pas aussi **dynamique** ni aussi pertinent dans la collectivité.

Cette année, le CSJ a rejoint, par l'intermédiaire de ses trois programmes, **975 jeunes**.

C'est un véritable privilège pour nous d'avoir pu accompagner ces jeunes dans leur parcours et leur transition scolaire.

Au fil des dernières années, nous nous sommes donné les moyens d'accroître la portée de notre mission, et nous pouvons aujourd'hui affirmer, avec fierté, que c'est **mission accomplie** !

Nous tenons à remercier **nos fidèles partenaires et collaborateurs** : le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (**MELS**), à travers son programme **PACTE** ; le **ROCLD** (Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage), dont nous sommes membres et qui nous représente auprès des instances gouvernementales ; **Centraide**, sans qui le Centre Solidarité Jeunesse ne pourrait poursuivre l'atteinte de ses objectifs ; le **Centre de services scolaire de la Capitale** et le **Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries**, qui accueillent nos projets dans leurs écoles, nous confient leurs élèves et collaborent étroitement avec nous ; la **Ville de Québec**, pour son précieux soutien financier ; ainsi que le Centre Intégré Universitaire de Santé et de Services Sociaux (**CIUSSS**), qui nous permet de maintenir les services offerts aux jeunes.

Le remerciement le plus important pour nous reste celui adressé aux jeunes que nous accompagnons. Leur confiance envers nous, leurs efforts petits et grands au quotidien, ainsi que leur persévérance dans leur parcours scolaire nous remplissent de fierté et nous poussent à nous dépasser chaque jour.

MAUD, ALISON, KLAUDIA ET ALYSSIA

Notre mission

Le Centre Solidarité Jeunesse est un organisme à but non lucratif qui accompagne les jeunes de 10 à 21 ans dans leur **transition scolaire**.

Par ses actions, il favorise la persévérance scolaire et permet aux jeunes d'apprendre à se découvrir et à devenir des citoyens impliqués.

Notre vision

Fier de ses réalisations, le Centre Solidarité Jeunesse souhaite toujours offrir des **services personnalisés et créatifs** à la communauté.

Le CSJ rayonne en déployant des **partenariats** et des **solutions innovantes** en tant qu'**acteur majeur en lutte au décrochage scolaire**.

Les actions portées par le CSJ s'articulent autour de **5 valeurs essentielles** :

- L'ouverture
- La créativité
- L'engagement
- Le vivre ensemble
- La force collective

Une partie de notre histoire

Fondé en **1987** les CSJ s'implante dans la communauté comme acteur de la lutte au décrochage scolaire.

Les années **2000** marque le Centre avec l'arrivée de la Commission scolaire de la Capitale en tant que partenaire majeur et apporte un vent de changement.

De **2002 à 2005**, le projet Antre-Classe, axé sur la persévérance scolaire, est implanté dans quatre écoles secondaires du centre-ville, soit les écoles Cardinal-Roy, Vanier, de la Cité et Joseph-François-Perrault. Un cinquième projet Antre-Classe est implanté à l'école Jean-de-Brébeuf en **2016**.

Malgré la fermeture des milieux dans les écoles De la Cité et Perrault, le CSJ a su rester active en implantant le programme à l'école Samuel de Champlain et le Centre Louis Jolliet en **2024**.

Le Centre Solidarité Jeunesse poursuit son évolution à grands pas. En **2012**, le Centre se dote d'un milieu de vie accueillant, destiné à recevoir les participants de ses différents projets, dont le projet Passerelle.

Les années **2017** et **2018** sont marquées par le renouveau et l'audace : le CSJ adopte un nouveau mode de gestion et emménage dans les magnifiques locaux de la Maison Mère-Mallet.

L'automne **2024** se distingue par le dévoilement de la nouvelle image de l'organisme, symbole de sa vitalité et de son engagement renouvelé envers les jeunes. L'histoire du CSJ se poursuit grâce à la détermination et à la passion de l'équipe en place.

L'année **2025-2026** s'annonce tout aussi marquante, avec l'installation du Centre dans de nouveaux locaux qui offriront un environnement encore plus inspirant et adapté à ses missions.



L'équipe de travail

La réalisation de l'ensemble de nos programmes ne serait pas la même sans la contribution de notre belle équipe. Leur présence chaleureuse, leur écoute bienveillante et leurs interventions empreintes d'humanité sont la clé d'un accompagnement significatif dans le parcours des jeunes.



parachute

Emory Racine
Intervenante



passerelle

James Doucet
Intervenant

Jinnie Harvey
Intervenante

Pierre-Marc Paré
Enseignant

Annabelle Buffet Varin
Enseignante

Andréanne Bernier
Orthopédagogue

Olivier Dubé Veilleux
Commis comptable



antre-classe

Maud Tremblay
Intervenante école secondaire Cardinal-Roy
Co-gestionnaire

Jessie Latouche-Simard
Intervenante école aux adultes Centre Louis Joliette

Fiona Jennifer Hellendorff
Intervenante pivot
Intervenante école secondaire Vanier

Alison Paquet
Intervenante école secondaire Vanier
Co-gestionnaire

Klaudia Plante
Intervenante école secondaire Jean-de-Brébeuf
Co-gestionnaire

Alyssia Poulin
Intervenante école secondaire Samuel de Champlain
Co-gestionnaire

Alexia Parent-Aquino
Intervenante Pivot

Florence Lelièvre
Intervenante école secondaire Joseph-Francois-Perreault



Le conseil d'administration

Nous avons la chance d'être soutenus et conseillés par un conseil d'administration aussi soucieux que déterminé. **Gardien de notre mission**, il se réunit tout au long de l'année afin d'orienter nos priorités d'action et de veiller à ce que le comité de gestion garde le cap.

Sans ce conseil d'administration **proactif, humain et engagé**, l'équipe du CSJ serait incomplète

Nous tenons à les **remercier** sincèrement pour leur **grande implication**, leur **soutien** et leur **confiance**.

Les membres

Joëlle Vaudreuil
Présidente

Katherine-Ann Dubé
Vice-présidente

Steeve Simard
Trésorier

Catherine Gibeau
Secrétaire

Marco Antonio Pouce de Leon Merino
Administrateur

Michel Yacoub
Administrateur

Juline Lambert- Gingras
Administratrice

Le CSJ dans les médias

Le Centre Solidarité Jeunesse est également **présent** et **actif** dans les **médias sociaux**, notamment sur Instagram et Facebook, afin de partager sa mission, ses projets et ses réussites avec la communauté.

Ces plateformes permettent de **mettre en lumière** les **actions concrètes** menées auprès des jeunes et de valoriser leur engagement et leurs progrès.

Le CSJ a également prêté sa **voix** à deux **parutions de presse**.

Cette participation médiatique permet de mettre en lumière la réalité du terrain et les besoins observés.

Elle contribue aussi à relayer les **revendications** des organismes œuvrant contre le décrochage scolaire auprès de la communauté.

Le dévoilement de notre nouvelle image

L'année 2024 a marqué une étape importante dans l'histoire du Centre Solidarité Jeunesse avec le dévoilement de sa nouvelle image.

Plus qu'un simple changement visuel, cette transformation symbolise le **renouveau**, la **vitalité** et la **vision d'avenir** qui animent notre organisme.

Cette identité repensée reflète fidèlement ce que nous sommes aujourd'hui : une **équipe dynamique, inclusive** et profondément **engagée** envers la réussite et le bien-être des jeunes.

Elle incarne la **force du collectif**, la **chaleur humaine** et la **volonté d'évolution** qui caractérisent le CSJ depuis sa fondation.

Le dévoilement de cette nouvelle image a été un moment fort, empreint d'émotion et de fierté partagée.

Il témoigne de notre désir de poursuivre **notre mission** avec la même **passion**, tout en affirmant haut et fort notre place dans la communauté.



Le CSJ dans la communauté

Le Centre Solidarité Jeunesse occupe une place importante **au cœur de sa communauté**.

Présent sur le terrain depuis près de quarante ans, le CSJ tisse chaque jour des **liens solides** avec les jeunes, les familles, les écoles et les différents acteurs sociaux du milieu.

Par ses programmes et ses projets, le Centre agit comme **un pont entre les jeunes et leur avenir**, en offrant un accompagnement bienveillant, des outils concrets et un espace d'écoute où chacun peut se sentir accueilli et valorisé.

Le CSJ participe activement à de **nombreux comités, tables de concertation et initiatives locales**, contribuant ainsi à la réflexion collective sur la persévérance scolaire, la santé mentale et l'inclusion sociale.

- **Concertation St-Sauveur / St-Roch**
- **Table de quartier Vanier**
- **Mobilisation Haute-Ville**
- **Conseil d'administration du ROCLD**
- **Table d'action préventive jeunesse Québec-Centre**
- **Table d'action préventive jeunesse Beauport**
- **Conseil d'établissement**



Le CSJ s'implique également au sein du **Regroupement des organismes communautaires québécois en lutte au décrochage scolaire (ROCLD)**.

En plus de **siéger au conseil d'administration**, nous contribuons activement à différents **comités de travail** et participons aux **événements** du regroupement.

C'est une véritable **fierté** pour le CSJ de lutter contre le décrochage scolaire aux côtés d'autres organismes d'action communautaire autonome présents **partout au Québec**.

Grâce à cette **présence constante** et à la **collaboration** avec ses **partenaires**, le CSJ demeure un acteur essentiel de la réussite éducative et du développement social dans la grande région de Québec.

De la nouveauté et du mouvement dans nos programmes



antre-classe

Du côté de nos programmes, cette année a été marquée par l'implantation de deux nouvelles **Antre-Classe** : une à l'école Samuel-De Champlain et une au Centre Louis-Jolliet, une grande fierté pour nous.

Tout au long de l'année, le programme a pris forme dans ces deux écoles et a pu accompagner des dizaines de jeunes dans leur transition scolaire. Merci à **Jessie** et **Alyssia** pour votre contribution dans le déploiement de l'Antre-Classe dans ces deux établissements.

Les nouvelles écoles partenaires ont pu constater la plus-value de ce programme dans leur milieu et sont ainsi devenues de précieux collaborateurs dans la réalisation de notre mission.

Pour l'école Samuel-De Champlain, il s'agit d'une première collaboration entre le CSJ et le Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries dans le cadre du programme Antre-Classe.

Nous avons grand plaisir à travailler avec ce nouveau partenaire et à contribuer à leur plan d'engagement vers la réussite éducative.

Le partenariat avec le Centre Louis-Jolliet permet quant à lui au CSJ de faire un pas en avant dans son désir d'accompagner les transitions scolaires des jeunes adultes. Nous avons pu confirmer que le CSJ peut réellement faire une différence auprès de cette tranche d'âge.

Cette première année nous apporte des constats encourageants, qui valident la pertinence du partenariat et nous donnent un nouvel élan pour poursuivre nos réflexions sur notre portée en matière de lutte au décrochage scolaire.

Bien que l'année ait débuté avec l'ajout de deux nouveaux points de service, les coupures budgétaires en éducation, annoncées en fin d'année scolaire, ont obligé l'une de nos écoles partenaires à mettre fin à notre collaboration. Nous avons donc dû fermer le milieu de vie implanté depuis 2002 à l'école secondaire Joseph-François-Perrault.



parachute

Le programme **Parachute** prendra une nouvelle forme pour l'année scolaire 2025-2026.

Malheureusement, il ne pourra pas bénéficier d'une ressource dédiée à temps plein.

Les restrictions budgétaires nous amènent à intégrer ce programme aux mandats des intervenantes Antre-Classe.

Chaque intervenante Antre-Classe animera donc les ateliers dans les écoles primaires de son bassin. Cette adaptation permettra aux élèves de 6^e année de rencontrer l'intervenante Antre-Classe de leur future école secondaire, favorisant ainsi un premier lien de confiance.

Il est important pour nous de maintenir ce programme malgré la conjoncture, car il demeure pertinent et efficace pour adoucir la transition entre le primaire et le secondaire.

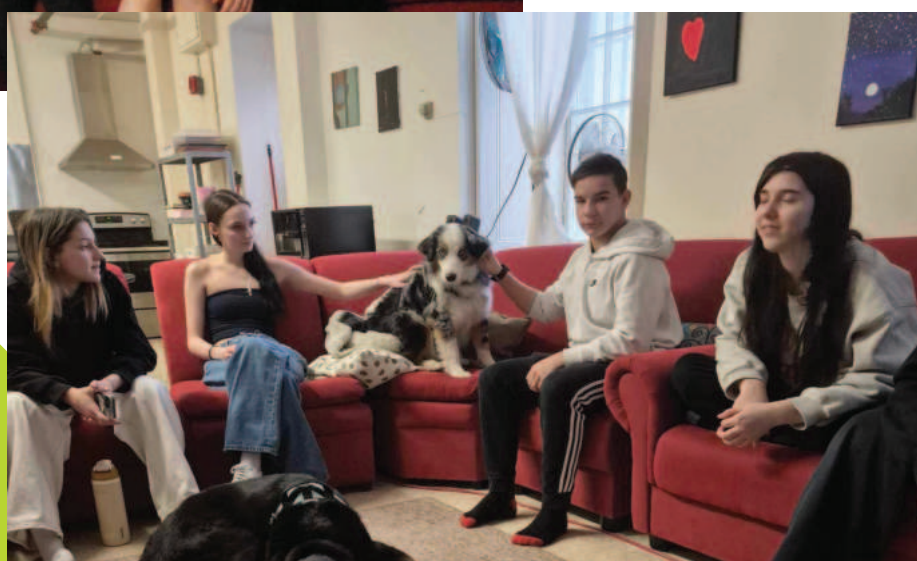
passerelle

Le programme **Passerelle** poursuit sa volonté de croissance afin de répondre aux besoins toujours plus grands des jeunes. L'agrandissement des locaux va permettre d'accueillir davantage de jeunes en décrochage scolaire dans un environnement stimulant et adapté.

L'embauche d'une deuxième enseignante renforce la qualité de l'accompagnement offert et permet un suivi plus personnalisé.

Par ailleurs, le programme s'ouvre à de nouvelles commissions et centres de services scolaires, afin de rejoindre un plus grand nombre de jeunes et de répondre aux besoins de milieux où les ressources sont limitées.

Le CSJ poursuit également la recherche de nouvelles ententes et partenariats, dans le but de proposer ses services plus largement et de maximiser son impact. Ces initiatives témoignent de notre engagement à soutenir la réussite scolaire des jeunes et à faire grandir le programme Passerelle dans la communauté.



L'antre-classe

Avec l'Antre-Classe, on comble les journées des jeunes élèves en leur offrant un repaire dans leur école.

Concrètement, un projet Antre-Classe dans une école se présente comme un lieu facilement accessible et sans jugement, où les intervenantes développent avec les élèves qui s'y présentent des projets enrichissants et stimulants.

C'est la création d'un **milieu de vie** qui favorise le **sentiment d'appartenance** des jeunes à leur école et leur offre des opportunités constantes de renforcer leur **estime de soi**, tout en **apprenant** et en **s'amusant**.

L'Antre-Classe est un véritable levier pour la persévérance scolaire !

Le local aménagé **dans l'école** pour l'Antre-Classe accueille principalement les élèves du **premier cycle** qui ressentent le besoin de s'impliquer afin d'effectuer une **transition harmonieuse** entre le **primaire** et le **secondaire**.

Ces jeunes, au **parcours scolaire** parfois **atypique**, s'y retrouvent pour échanger, participer à des ateliers et prendre part à la vie active de leur milieu scolaire.

L'Antre-Classe se distingue également par sa **concertation** étroite entre le **milieu communautaire** et le **milieu scolaire**, favorisant ainsi la mobilisation de multiples ressources autour des jeunes.

Chaque Antre-Classe met en place un espace de concertation, appelé **table de réseautage** (TRAC), réunissant les membres de l'équipe-école impliqués ainsi que les partenaires significatifs du milieu. Ce lieu d'échanges permet d'**identifier les enjeux** du quartier et de poser des actions concertées pour répondre aux besoins observés. Nous avons à cœur de tisser un **filet social bienveillant** pour soutenir les jeunes grâce à la force de nos partenariats.

Cette année, les **six Antre-Classe** ont rejoint un nombre record de **852 jeunes**.

Ces lieux inclusifs accueillent des jeunes âgés de 13 à 21 ans, issus de divers programmes et classes spécialisés (francisation, adaptation scolaire, concentrations sportives et artistiques, programme régulier, etc.).

Ce sont parmi les rares espaces où la **diversité** et la **mixité** sont réellement mises en valeur, offrant à chacun un environnement d' et de **respect**.

°= 115 jeunes rejoints à l'école Joseph-François-Perault

°= 100 jeunes rejoints à l'école Vanier

°= 200 jeunes rejoints au Centre Louis Jolliet

°= 156 jeunes rejoints à l'école Samuel de Champlain

°= 130 jeunes rejoints à l'école Cardinal Roy

°= 151 jeunes rejoints à l'école Jean de Brébeuf



Moyens

MIS EN PLACE POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS DU PROGRAMME.

°° SENSIBILISER LES JEUNES À L'ADOPTION DE CHOIX DE VIE SAINS

Ateliers de cuisines, activités sportives, projets bien-être favorisant la santé mentale positive, ateliers sur le sommeil, repas rassembleur, ateliers de sensibilisation aux enjeux environnementaux, ateliers sur la prévention de la violence, sensibilisation sur le temps d'écrans et les réseaux sociaux, ateliers de prévention sur la santé sexuelle etc.

°° FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'HABILITÉS SOCIALES ET D'ORGANISATIONS

Comité pour les fêtes thématiques, projet de collecte de denrées, projets artistiques, comité communautés unies, ateliers de préparation à l'emploi, choco-partage thématique, ateliers de cuisine pour les frigos partages, tournois amical divers, etc.

°° STIMULER LA CRÉATION DE LIENS POSITIFS

Activités brise-glace, midi sans cellulaire, Midi partage, zoothérapie, ateliers sur la bienveillance, ateliers de sensibilisation sur la journée de la vérité et de la réconciliation, jeux de société collaboratifs, ateliers de sensibilisation sur les relations positives et les relations toxique

°° FAVORISER LA RÉDUCTION DES INÉGALITÉS ÉCONOMIQUES ET SOCIALES CULTURELLES

Distribution de collations et de petits déjeuners, visite du Vieux-Québec, visite de la bibliothèque Gabriel-Roy, Distribution de produit d'hygiène, sortie au Village Vacances Valcartier, visite des organismes communautaires, cuisine collectives, sortie au cinéma, etc.

Projet de mobilisation

COUP DE COEUR

Lors de l'annonce de l'arrêt de service en francisation, c'est le Centre Louis-Jolliet entier qui fût bouleversé. En réponse à celle-ci, une élève s'est grandement mobilisée avec l'intervenante Antre-Classe et une TES de l'école afin de mettre sur pied une exposition-manifestation. Malgré le court délai, une magnifique exposition d'art a été montée rassemblant plus de 25 artistes issus de l'immigration. Elle fût présentée à Radio Canada, aux élèves de l'école et ainsi qu'à la population au Centre Mgr Marcoux (plus de 400 personnes au total).

C'est une belle collaboration entre l'école et notre organisme qui a pu offrir une voix à ceux.celles qui en avaient grandement besoin, qui a permis d'unir les communautés à une cause commune et qui a souligné l'importance notre mission.



Collaboration

ANTRE-CLASSE, ÉCOLE, COMMUNAUTÉ

Les intervenantes Antre-Classe sont des ressources solidement implantées au sein de leur école et de leur communauté.

Elles agissent comme alliées, facilitatrices et partenaires de choix, contribuant à bonifier les interventions et à favoriser les collaborations entre les différents acteurs du milieu.

Elles jouent également un rôle clé dans l'accessibilité aux services pour les jeunes ayant des besoins particuliers, en assurant leur référencement vers les ressources les plus adaptées.

Une multitude de collaborations entre les intervenants de l'Antre-Classe, les équipes-écoles et les partenaires communautaires ont eu lieu tout au long de l'année:

- Implication pour la journée du jeudi PerséVert en collaboration avec la Mobilisation Haute-ville
- Implication dans l'organisation de la semaine de la nutrition de l'école Perrault
- Implication dans l'organisation de la sortie au colloque jeunesse en santé mentale positive dans 5 de nos Antre-Classe
- Midi découvertes avec la conseillère d'orientation du Centre Louis Jolliet
- Collaborations quotidiennes avec Motivaction Jeunesse au Centre Louis Jolliet et à l'école Vanier pour assurer une complémentarité des deux partenaires dans l'école.
- Kiosque lors du gala méritas de l'école Perreault
- Présence aux portes ouvertes de nos écoles partenaires.
- Participations aux moments d'accueils dans les écoles pour les nouveaux ou futurs élèves.
Collaboration avec les TES écoles et les psychoéducatrices pour des références d'élèves.
- Collaboration avec les travailleurs de rue et les travailleurs de milieux
- Collaboration avec les infirmières scolaires pour l'animation d'ateliers ou pour la référence d'élèves.
- Travail d'équipe avec les techniciens en loisirs pour la réalisation d'activités thématiques et les journées de préventions des écoles
- Collaboration avec La Ruche à l'école Vanier pour la mise en place d'ateliers réflexifs
- Animation d'ateliers de préventions dans les classes de formation de base, les classes de francisation la classe pivot via le partenariat avec les enseignants du centre Louis Jolliet

Projets spéciaux

En plus de la multitude des projets mis en place par et pour les jeunes, cette année encore, grâce à des partenariats spéciaux, les jeunes ont eu accès à des projets stimulants les passions, les échanges et la créativité.

°~ **Nova Musique** : Atelier de création musicale avec logiciel professionnel

°~ **Maison Philo** : midi-discussion sur différents sujets, amener les jeunes à se questionner et à pousser leur réflexion et à émettre leur point de vue malgré les divergences d'opinion.

°~ **Institut National de Québec** : Projet d'écriture d'une chanson (lancement à la Bibliothèque Gabrielle-Roy)

°~ **Maison des métiers d'art de Québec** : Ateliers artistiques (vannerie, mosaïque, ébénisterie)

Activités

ENTRE LES ANTRE-CLASSE

Grâce au soutien financier de la **Table d'Actions Préventives Jeunesse Québec-Centre**, nous avons pu bâtir un projet structuré, nommé « **Épreuve Ultime** », afin de poursuivre notre volonté de créer des activités inter-Antre-Classe.

Inspiré de la célèbre téléréalité américaine Survivor Challenge, ce projet rassembleur visait à mettre nos jeunes au défi à travers une **compétition amicale** entre les élèves des **différentes Antre-Classe**.

En cohérence avec les objectifs du programme Antre-Classe, le projet Épreuve Ultime a permis de **rassembler** les jeunes, de créer un **filet social** et de favoriser le **sentiment d'appartenance**, la **cohésion** et le **dépassement de soi**.

Le projet a suscité un **fort engouement** : les jeunes ont participé activement aux différentes activités et défis proposés.

Au total, **quatre défis** ont été réalisés dans chacune des Antre-Classe, et **quatre grands rassemblements** ont eu lieu entre novembre 2024 et juin 2025.

C'est l'Antre-Classe de l'école **Vanier** qui a **remporté** la première édition du projet **Épreuve Ultime**.

Félicitations aux 80 jeunes issus des cinq Antre-Classe participantes !

Remerciements

Un grand merci aux écoles Cardinal-Roy, Jean-de-Brébeuf, Vanier et Joseph-François Perrault qui accueillent le programme.

Nous remercions chaleureusement l'école Joseph-François-Perrault pour avoir accueilli le programme Antre-Classe et contribué à son succès auprès des jeunes. En raison des décisions budgétaires annoncées dans le secteur de l'éducation, il a malheureusement été nécessaire de fermer ce milieu de vie cette année scolaire.

Nous gardons toutefois l'espoir de reprendre nos actions et de rouvrir le programme à l'avenir, afin de continuer à soutenir les jeunes dans leur parcours scolaire.



Citations

La différence que j'observe est principalement sur le plan de l'offre d'activités. Avant, il s'agissait plutôt d'un simple local de dîner avec surveillance. Les TES n'avaient pas le temps ni le budget pour développer des activités pour les jeunes. Maintenant, ils peuvent explorer différents intérêts, en plus de vivre des ateliers de sensibilisation sur différents thèmes. Je pense que les élèves apprécient. Le sentiment d'appartenance semble plus présent. Même les élèves que l'on « oblige » à s'y rendre durant l'heure du dîner (pour leur sécurité) finissent par apprécier et y retournent par eux-mêmes.

Membre du personnel école Samuel de Champlain

C'est un lieu de nouvelles rencontres et d'apprentissage

Élève de l'Antre-Classe Jean-de-Brébeuf

«Je suis full chanceuse de pouvoir faire de belles activités comme ça avec vous...

Chez nous, on n'a pas beaucoup les moyens.»

Élève de l'Antre-Classe Vanier

Un grand merci aux écoles Cardinal-Roy, Jean-de-Brébeuf, Vanier et Joseph-François Perrault qui accueillent le programme.

Nous remercions chaleureusement l'école Joseph-François-Perrault pour avoir accueilli le programme Antre-Classe et contribué à son succès auprès des jeunes. En raison des décisions budgétaires annoncées dans le secteur de l'éducation, il a malheureusement été nécessaire de fermer ce milieu de vie cette année scolaire.

Nous gardons toutefois l'espoir de reprendre nos actions et de rouvrir le programme à l'avenir, afin de continuer à soutenir les jeunes dans leur parcours scolaire.



Passerelle

Passerelle est un programme conçu pour les élèves de **secondaire 1, 2 ou 3 en situation de décrochage scolaire** et avec des **enjeux psychosociaux**.

Il propose un cadre d'apprentissage unique et motivant, adapté à chaque individu.

Sur le plan académique, Passerelle focalise l'attention de l'élève sur les trois matières fondamentales (mathématiques, français et anglais) permettant un apprentissage à son propre rythme avec une pédagogie personnalisée. À travers les ateliers psychosociaux, qui sont proposés, le programme encourage l'élève à s'engager activement dans tous les aspects de sa vie, à réaliser son potentiel, à gagner en confiance en ses capacités, et ainsi retrouver le goût d'apprendre. Les ateliers, ainsi que les périodes d'apprentissage, incitent le jeune à développer des stratégies qui améliorent l'estime de soi, la concentration, l'organisation et la mémorisation.

Le mot d'ordre cette année à Passerelle a été : **la mise en action**.

Le changement d'enseignant survenu en décembre, avec le retour de l'enseignante en poste de 2021 à 2023, ainsi que le départ d'un des intervenants, ont insufflé une nouvelle dynamique au sein du groupe. Ces ajustements ont demandé à l'équipe, tout comme aux jeunes, de faire preuve de belles qualités d'adaptation.

Le taux de présence soutenu, les effets positifs des suivis psychosociaux, ainsi que les résultats scolaires obtenus témoignent d'un bilan très encourageant pour cette fin d'année 2024-2025.

Tous les élèves qui terminent leur parcours à Passerelle ont trouvé une orientation adaptée pour la rentrée prochaine, et trois d'entre eux, fait relativement rare, mais prévu dans certains cas, poursuivront une deuxième année au sein du programme.

Pour la première fois cette année, Passerelle a accueilli un élève de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries (CSPS) à la suite d'une référence. Nous avons également permis à un élève de la Commission scolaire de la Capitale de venir passer son épreuve ministérielle de S2 au sein de Passerelle, bien qu'il ne soit pas inscrit au programme, en raison de son impossibilité de se rendre dans son établissement d'origine.

Cette dernière situation témoigne de la souplesse et de la réactivité de Passerelle, qui peut aussi intervenir dans certains cas d'urgence afin de soutenir les jeunes dans la poursuite de leur parcours scolaire.

Statistiques

Pour l'année 2024-2025, nous avons reçu 23 références de la part des écoles partenaires. Sur ces 23 références, 18 ont bénéficié du programme Passerelle tout au long de l'année.

Nous constatons particulièrement cette année, que le groupe arrivé dès septembre est resté globalement le même jusqu'en juin, ce qui n'a pas permis de recevoir de nouvelles inscriptions au cours de l'année.

Pendant l'année scolaire 2024-2025, le groupe était composé de 9 filles et de 4 garçons. Cette année, 83 % des élèves ont passé leur année complète à Passerelle. Les autres sont retournés dans leur école d'origine ou ont été redirigés vers d'autres structures spécialisées. Nous avons eu également quelques départs volontaires ou des fins de programme (non-respect du programme). Les jeunes en question étaient âgés de 13 à 16 ans.

Cette année nous avons eu 86% de présence, ce qui est un taux exceptionnel pour nos jeunes décrocheurs.

Enjeux

La plupart des jeunes inscrits au programme Passerelle sont confrontés au risque de décrochage scolaire ou le vivent déjà.

Ce problème est souvent lié à d'autres défis psychosociaux qui perturbent un cheminement scolaire normal et menacent la réussite académique.

Parmi les difficultés relevées cette année figure la consommation de substances, l'anxiété, des troubles de santé mentale, de dépression, une faible estime de soi, le TDAH, des enjeux de violence et de mauvaises influences de leurs pairs, des problèmes d'organisation, des enjeux relationnels, sociaux et familiaux, une résistance à l'autorité,

Ateliers psychosociaux

- La connaissance de soi
- Les valeurs, besoins, limites
- Les émotions (Gestion etc.)
- La communication et affirmation de soi saine
- Les relations interpersonnelles
- Les mécanismes de défense
- L'Intimidation
- La consommation de substances psychoactives et autres dépendances
- Les cinq grandes blessures
- La pensée positive

Activités et projets

- Zoothérapie
- Visite au salon des carrières
- Laser Tag
- Cinéma
- Visite au salon du livre (peu de participation)
- Art et artisanat
- Atelier Selfie (en partenariat avec le PIPQ)
- Atelier sur la sexualité (en partenariat avec Viol Secours)
- Atelier gestion de budget (en partenariat avec le Carrefour Jeunesse Emploi)
- Visite de musée
- Dîner pour les finissants avec méritas

Approche pédagogique

Le programme Passerelle offre un enseignement individualisé dans les trois matières de base : français, mathématiques et anglais. Cette approche permet à chaque élève de progresser à son rythme et de valider progressivement les unités nécessaires à la réussite de son année scolaire.

Les élèves disposent désormais de deux semaines pour réaliser les travaux proposés. Ces travaux sont conçus autour d'un thème inspiré des intérêts ou des préoccupations du groupe, ou encore s'appuient sur des œuvres littéraires en lien avec les attentes du programme, ce qui favorise leur engagement et leur motivation.

En français, les activités permettent de développer les compétences prévues au programme.

En anglais, elles prennent la forme de lectures, de traductions, de recherches à portée culturelle ou encore d'exercices d'expression orale.

En mathématiques, chaque élève suit un parcours personnalisé, adapté à son niveau et à ses besoins.

Par ailleurs, afin de limiter les facteurs de stress, aucune semaine d'évaluation formelle n'est organisée en fin d'année. Nous privilégions le principe du contrôle continu, où chaque production est évaluée, avec la possibilité d'améliorer un résultat par un travail ultérieur.

Les évaluations ministérielles de secondaire 2 peuvent toutefois se dérouler directement dans les locaux de Passerelle, afin d'éviter aux jeunes le stress lié à un déplacement dans leur école de rattachement.

Enfin, notre ambition reste claire : mettre en place tout ce qui est possible pour que chaque élève puisse retrouver confiance, goût pour l'école, et l'envie de construire un parcours qui lui ressemble après son passage à Passerelle.



Ressource en orthopédagogie

La présence hebdomadaire d'une orthopédagogue vient enrichir ce dispositif en apportant un soutien supplémentaire pour la réalisation des tâches en mathématiques.

Cette aide précieuse constitue à la fois une ressource pédagogique complémentaire et une présence adulte de référence, offrant aux jeunes une autre approche d'accompagnement, parfois plus individualisée ou différenciée, qui favorise leur engagement et leur progression.

Citations

“J'ai aimé les jeux de rôle dans les ateliers psychosociaux, je suis heureuse de passer mon année, j'ai aimé les ateliers d'écriture avec Annabelle. Je ne suis plus dans ma dépression.”

“J'ai changé au niveau psychosocial, je me connais mieux et connais plus mes limites, je sais dire stop avant d'aller trop loin. Au niveau scolaire j'ai aimé travailler en autonomie ainsi j'ai mieux réussi. Tout ça m'a aidé pour mon orientation l'an prochain”.

“La psycho c'est le fun, j'ai aussi aimé les travaux scolaires sur 2 semaines, j'ai réussi à être présente ce que je n'aurais pas réussi dans mon école. J'étais bien dans le groupe avec les autres jeunes.”

“Pour moi, la méthode de l'enseignante est différente et c'est fun ! J'ai beaucoup aimé aussi quand nous faisons des activités avec des projets d'intervenants extérieurs”.

RETOUR D'UN PARENT

“Nous tenions à vous écrire personnellement pour vous exprimer toute notre gratitude envers vous et toute l'équipe.

Vous avez véritablement changé la vie de Mélodie et la nôtre, grâce à votre accueil, votre bienveillance et votre accompagnement, elle a retrouvé confiance en elle, goût à l'école et à la vie.

Nous n'exagérons pas en disant que vous lui avez sauvé la vie. Nous sommes profondément soulagés et reconnaissants de savoir qu'elle pourra poursuivre avec vous l'an prochain. Cela lui offre une stabilité et un environnement sécurisant.

Merci, du fond du cœur, pour tout ce que vous avez fait.

Nous vous souhaitons de belles vacances bien méritées!

Avec toute notre reconnaissance”

Parachute

Avec Parachute, on complète le sac d'outils des finissant-e-s du primaire pour une transition vers le secondaire en toute légèreté.

Le programme Parachute, c'est un-e intervenant-e qui consacre son temps à la création et à l'animation d'ateliers en classe portant sur les habiletés sociales et sur la transition primaire-secondaire.

On met en place des projets stimulants et mobilisateurs permettant de développer avec les élèves différentes stratégies positives d'adaptation. On réalise des activités entre les jeunes du primaire et du secondaire afin de diminuer les craintes face au changement d'école. Parachute, c'est aussi un soutien individuel aux élèves qui démontrent un besoin particulier lié à l'anxiété et la motivation scolaire.

Cette année, nous avons revisité les activités créées au courant de la dernière année, ainsi que réduit le nombre d'activités pour mieux cibler le sujet de chacun des éléments qui peuvent exercer une influence sur la transition primaire secondaire des jeunes. Nous aussi traduit chacune de ces activités en anglais pour offrir le programme dans les écoles anglophones de la ville de Québec.

- Estime de soi : Le musée des forces
- Anxiété : Combattre l'anxiété
- Saines habitudes de vie: Ma boussole santé
- Relations interpersonnelles: Le thermomètre des relations
- Gestion du temps: Gérant.e du temps
- Intimidation: Deviens un.e super allié.e
- Persévérance: Le chemin de la réussite
- La réalité du secondaire: Du primaire au secondaire La course vers le secondaire

Nous avons travaillé en collaboration avec l'équipe Promotion de la santé et Prévention de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS de la Capitale-Nationale, dans le but de faire connaître le programme au sein du réseau et auprès des écoles.

Ces échanges précieux avec l'équipe Promotion-Prévention nous ont permis de mettre en place des stratégies et des moyens efficaces pour entrer en contact avec les écoles primaires, afin de rejoindre les jeunes de 5e et 6e année.

Une des retombées positives de cette collaboration a permis d'aller à la rencontre des élèves des écoles anglophones Valcartier et Everest. L'intervenante Parachute a donc pu animer des activités en anglais, une grande première pour le CSJ.

Le programme a touché 105 jeunes de 5 et 6e année cette année.



Perspectives 2025-2026 pour le CSJ

- Maintenir les partenariats actuels et nouveaux qui permettent d'accroître la portée de notre mission.
- Accroître la visibilité du CSJ par une présence active aux événements tels que le Salon de l'apprentissage et sur les réseaux sociaux, afin de faire rayonner notre mission.
- Faire l'évaluation de notre planification stratégique prenant fin au printemps 2025.
- Travailler de manière constante au maintien des conditions de travail des employés, à leur formation et à la reconnaissance de leurs compétences.
- Stimuler la philanthropie et diversifier les sources de financement par la mise en place de stratégies novatrices de recherche de dons et d'activités de financement.
- Garder des projets conjoints avec nos partenaires locaux, régionaux et internationaux, pour demeurer actifs dans nos objectifs et notre expertise en lien avec le décrochage scolaire.

Partenaires

Partenaires majeurs

- Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (MÉES)
- Centre de services scolaires de la Capitale
- Centre de service scolaire des Premières Seigneuries
- Centre Intégré Universitaire de Santé et de Services Sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale
- Centraide
- Ville de Québec
- École secondaire Cardinal-Roy
- École secondaire Joseph-François-Perrault
- École secondaire Vanier
- École secondaire Jean-De-Brébeuf
- Centre Louis Jolliet
- École Samuel de Champlain

La réalisation de nos projets repose sur l'engagement et la collaboration de nos partenaires. Nous les remercions sincèrement pour leur confiance et leur soutien constants, qui rendent possible notre mission en persévérance scolaire.

**LE CENTRE SOLIDARITÉ JEUNESSE TIENT À
REMERCIER L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES.**

Merci à tous nos donateurs et bénévoles!



Adresse postale

945, Rue des Soeurs de la Charité, Suite 316 A
Québec, Québec

Adresse programme passerelle

745 Av. Honoré-Mercier
Québec, Québec

Téléphone

Administration : (418) 524-4199
Service Passerelle : (418) 264-5199

csjeunesse.org